

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

(2023-2024)

Педагог-психолог:  
Зайцева И.А.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Цель:** выявить уровень готовности детей к школьному обучению.

**Временной аспект:** март-апрель 2024 год.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

**Характер запроса:** данное исследование проводилось в системе психолого – педагогического мониторинга ДОУ.

**Количество обследуемых:** 66

В 1 корпусе 30 детей подготовительных к школе групп приняли участие в обследовании

Во 2 корпусе 36 детей подготовительных к школе групп приняли участие в обследовании

### **Используемые методики:**

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.
2. Тест Керна-Ирасека.
3. «Экспериментальная беседа» Н.И.Гуткина.

### **Теоретическое обоснование исследования.**

Когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец, а так же развития тонких движений руки и моторную координацию.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Для определения уровня интеллектуальных способностей готовности ребенка к обучению в школе была использована методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго:

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2. «Сосчитай и сравни» – оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «Больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3. «Слова» - оценка сформированности звукового анализа материала, произвольная регуляция собственной деятельности.
4. «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания работоспособности, темпа и целенаправленности.
5. «Рисунок человека» - оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для определения уровня школьной зрелости был проведен тест Керна-Ирасека.

Для определения уровня мотивационной готовности к школе была использована методика «Экспериментальная беседа» Н.И.Гуткиной.

На основе исследования был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов. Описанные выше диагностические методики были использованы в качестве исследования, которое проводилось с детьми групп старшего дошкольного возраста

### Анализ.

#### 1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по Н.Семаго, М.Семаго

| Группа               | 1 уровень -готов к обучению в школе | 2 уровень – условно готов к обучению в школе | 3 уровень – условно не готов к обучению в школе | 4 уровень –не готов к обучению в школе |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| дети 1 корпус        | 30(100%)                            | -                                            | -                                               | -                                      |
| дети 2 корпус        | 36 (100%)                           | -                                            | -                                               | -                                      |
| <b>Итого по саду</b> | <b>66 (100%)</b>                    | -                                            | -                                               | -                                      |

У детей в основном наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности. Дети умеют контролировать свои действия, умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур. У детей достаточный уровень сформированности звукового анализа материала, произвольная регуляция собственной деятельности, сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности.

#### 2. Тест Керна-Ирасека

| Группа               | Школьно-зрелый | Средне-зрелый  | Не зрелый |
|----------------------|----------------|----------------|-----------|
| дети 1 корпус        | 23(82%)        | 5(18%)         |           |
| дети 2 корпус        | 27(66%)        | 14(34%)        |           |
| <b>Итого по саду</b> | <b>50(72%)</b> | <b>16(28%)</b> |           |

У детей развита тонкая моторика, произвольное внимание, сформирована графическая деятельность, развит глазомер, топологические и метрические пространственные представления, общий уровень развития.

#### 3. Мотивационная готовность к обучению в школе

| Группа               | «внутренняя позиция» сформирована | «внутренняя позиция» в стадии формирования |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| дети 1 корпус        | 30(100%)                          |                                            |
| дети 2 корпус        | 36 (100%)                         |                                            |
| <b>Итого по саду</b> | <b>66 (100%)</b>                  |                                            |

**Выводы** все дети подготовительных групп готовы к систематическому школьному обучению. У детей сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»-школьник, у детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных жизненных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности.

Обследование провела педагог-психолог Зайцева И.А.